

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 13**  
**im. Komisji Edukacji Narodowej w Jeleniej Górze**  
**na rok szkolny 2018/19**

**Jelenia Góra 2018**

## **Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe,
3. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 roku z późn. zm
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 roku z późn zm,
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późn. zm,
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r, zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022
12. Konwencja Praw Dziecka,
13. Statut szkoły.

## **Wprowadzenie do programu**

Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów i rodziców dostosowane do potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Treści i działania o charakterze wychowawczym oparte są o definicję wychowania określoną w Ustawie – Prawo oświatowe, według której wychowanie to *„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”*.

Program opiera się na wartościach jako podstawy oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych:

- „wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających rozwojowi ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.”

Wychowanie dzieci i młodzieży jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać ich wolę dlatego program ten został opracowany wspólnie z rodzicami.

Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, określenia czynników ryzyka i czynników chroniących, badań ankietowych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz analizy dokumentów szkolnych.

## **I. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

### **1) Cele ogólne**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych oraz wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej i narodowej,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadank, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

### **2) Zadania:**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym propagowanie zdrowego odżywiania,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanych z używaniem środków odurzających,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości
- narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,

- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

### 3) Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- unika zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje miasta i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje
- szkołę na zewnątrz,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć,
- poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby),
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,

- potrafi współpracować w zespole,
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- angażuje się w wolontariat, włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,

#### **4) Model absolwenta**

Absolwent jest:

- odpowiedzialny: stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
- tolerancyjny: prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- empatyczny: rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- patriotą: szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- aktywny: rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

#### **5) Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- obserwacji nauczycieli,
- dokumentacji pedagoga,
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców,
- sprawozdania pielęgniarki szkolnej.

## Rozdział II. Uczestnicy programu:

- dyrektor szkoły,
- pedagog szkolny,
- szkolny doradca zawodowy,
- nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły,
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- rodzice.

## Rozdział III

### 1) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III

Zadania wychowawczo- profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	1.Zapobieganie wadom postawy: ćwiczenia śródplecyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. 2.Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, program „Ratujmy dzieciom wzrok”, przeciwdziałanie i walka z próchnicą: program profilaktyczny Fluoryzacja zębów, pogadanki udział w konkursach plastycznych, 3.Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu człowieka 4.Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w programach: Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole, Śniadanie daje moc,

	<p>program Umiem pływać, organizacja Dnia bez papierosa, zajęcia edukacyjne, programy profilaktyczne.</p> <p>5.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, Projekt Trzynastka mierzona kilometrami, udział w zawodach sportowych.</p> <p>6.Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, udział w akcji Sprzątanie świata, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki) Współpraca z Dolnośląskim Zespołem Parków Krajobrazowych.</p>
<p>Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.</p>	<p>1.Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze , narkotyki, alkohol, nikotyna): pogadanki, zajęcia i programy profilaktyczne, konkursy.</p> <p>2.Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych: zajęcia edukacyjne, programy.</p> <p>3.Określanie czynników chroniących i czynników ryzyka: ankiety, obserwacja, analiza dokumentów szkolnych.</p> <p>4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie wiedzy i profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego: rady szkoleniowe, kursy, szkolenia,</p>



	<p>spotkania ze specjalistami oraz gazetki, ulotki informacyjne i udostępnianie publikacji naukowych.</p> <p>5. Współpraca z policją, Powiatową Stacją Epidemiologiczno - Sanitarną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, poradniami specjalistycznymi.</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>1.Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły (instruktaż prowadzony przez policjanta), pogadanki w ramach apele wychowawczo - informacyjnych, zajęć lekcyjnych. Realizacja programu Akademia Bezpiecznego Puchatka,</p> <p>2.Organizowanie pogadanek: Bezpiecznie nad wodą, Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje – nauka, ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>3.Edukowanie uczniów w zakresie przestrzegania zasad BHP w szkole i poza nią: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowy, spotkania z policjantem., przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek, zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</p> <p>4.Kształtowanie świadomości bezpiecznego, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie</p>

	<p>lekcji, akcje i programy, konkursy, spotkania z policjantem.</p> <p>5.Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły (procedurami) dotyczącymi bezpieczeństwa poprzez stronę internetową i gazetki informacyjne</p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>1.Rozbudzanie szacunku dla symboli narodowych: nauka hymnu państwowego, kształtowanie właściwej postawy wobec hymnu państwowego i symboli państwowych i narodowych: uroczyste apele, pogadanki.</p> <p>2.Udział uczniów w uroczystościach państwowych i miejskich.</p> <p>3.Podtrzymywanie tradycji szkolnych: Wiosna z Trzynastką, Mikołajki z Trzynastką, Andrzejkki i inne.</p> <p>4.Kultywowanie tradycji związanych z miastem i regionem: uczestniczenie w uroczystościach miejskich, wizyty w muzeach, patronat nad Skwerem Wołyńskim, współpraca z Towarzystwem Miłośników Lwowa i Kresów południowo – wschodnich.</p> <p>5.Współpraca ze społecznością lokalną: spotkania z harcerzami, festyn rodzinny, Dzień Otwarty dla Przedszkolaków.</p>

<p>Kształtowanie hierarchii wartości.</p>	<p>1.Wdrażanie uczniów do dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze.</p> <p>2.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze: wyjścia do teatru, kina, muzeum,</p> <p>3.Zajęcia i wycieczki edukacyjne, programy</p>
<p>Rozwijanie postaw prospołecznych</p>	<p>1.Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących poprzez udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, pomoc zwierzętom ze schroniska i innych programach sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</p> <p>2. Propagowanie integracji z osobami niepełnosprawnymi: programy, konkursy, spotkania z osobami niepełnosprawnymi, czytanie dzieciom książek serii „Bajki bez barier”</p> <p>3.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej; pomoc osobom potrzebującym: zajęcia edukacyjne, pogadanki, konkursy</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p>	<p>1.Wdrażanie uczniów do właściwego zachowania się w szkole: pogadanki, konkursy, apele.</p> <p>2.Organizowanie imprez integracyjnych społeczność szkolną : karnawałowy bal przebierańców dla uczniów(Bal Wszystkich Świętych), Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne , rodzinne rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki i inne imprezy szkolne</p>

	<p>3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych: umożliwianie uczniom dostrzegania korzyści płynących z tych form pracy poznawania cech dobrego kolegi, przyjaciela, oraz organizowanie gier i zabaw integracyjnych i pracy w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>4. Reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami,</p> <p>5. Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>6. Eliminowanie agresji rówieśniczej poprzez wskazywanie uczniom sposobów rozwiązywania konfliktów : lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, specjalistami, zajęcia edukacyjne</p> <p>7. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka: pogadanki, konkursy, gazetki, zajęcia edukacyjne</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnika</p>	<p>1. W miarę możliwości organizowanie zajęć: korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, terapii z wykorzystaniem metody biofeedback.</p> <p>2. Przeprowadzanie konsultacji uczniów, rodziców z pedagogiem szkolnym, specjalistami, prelekcje, zajęcia edukacyjne</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p>

	4.Organizowanie szkoleń, warsztatów dla nauczycieli w zakresie udzielania pomocy i wsparcia pedagogicznego
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<p>1.W miarę możliwości. prowadzenie kół zainteresowań i innych zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.</p> <p>2.Organizowanie indywidualnej pracy z uczniem uzdolnionym - przygotowywanie do konkursów szkolnych i poza szkolnych</p> <p>3.Organizowanie szkolnych konkursów, olimpiad</p> <p>4.Dokonywanie diagnozy stylów uczenia się, test wielorakiej inteligencji, test preferencji dominującej półkuli mózgowej, testy osobowości.: wykorzystywanie w pracy z uczniem.</p>
Doradztwo zawodowe.	1.Zapoznavanie uczniów z różnymi zawodami: spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, wycieczki związane z wykonywaniem określonego zawodu, prace plastyczne, zajęcia edukacyjne.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.	<p>1.Informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole podczas zebrań, konsultacji oraz indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy, pedagogiem.</p> <p>2.Dostarczanie wiedzy rodzicom, nauczycielom, na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych oraz wskazywanie instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną: spotkania ze specjalistami, pedagogiem, ulotki, gazetki, udostępnianie naukowych publikacji.</p>

	3.Współpraca z Mops, asystentami rodzinnymi ,kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym, Policją, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1.Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem. 2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, Sądem Rodzinnym, Mopsem, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej.

**2) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo profilaktycznym</b>	<b>Formy i sposoby realizacji zadań</b>
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	1.Propagowanie zdrowego trybu życia i racjonalnego odżywiania: pogadanki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych, udział w akcjach i programach min. Fluoryzacja zębów, gazetki informacyjne, konkursy, zajęcia edukacyjne współpraca z pielęgniarką szkolną. 2.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, Projekt Trzynastka mierzona kilometrami, udział w zawodach sportowych,

	<p>Tworzenie klas sportowych.</p> <p>3. Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>4. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia: pogadanki, konkursy, programy, gazetki i ulotki informacyjne, spotkania z policjantem</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne .</p> <p>6. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi i innych, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, zbiórka zużytych baterii, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń, w tym przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych</p>	<p>1. Popularyzowanie wiedzy i uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze , narkotyki, alkohol, nikotyna): pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęcia i programy profilaktyczne min. Bieg po zdrowie</p>

	<p>(program antynikotynowy), konkursy, spotkania z policjantami, specjalistami, pedagogiem, prelekcje dla rodziców, ulotki, gazetki informacyjne, udostępnianie publikacji naukowych</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych: zajęcia edukacyjne, programy, cykl zajęć w klasach czwartych(wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie) - Ośrodek Interwencji Kryzysowej., lekcje wychowawcze,</p> <p>3. Określanie czynników chroniących i czynników ryzyka: ankiety, obserwacja , analiza dokumentów szkolnych</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie wiedzy i profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego: rady szkoleniowe, kursy, szkolenia, spotkania ze specjalistami, gazetki, ulotki informacyjne , udostępnianie publikacji naukowych</p> <p>5.Współpraca z policja , sanepidem, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradniami specjalistycznymi</p> <p>6. Diagnozowanie uczniów pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy wychowawcy klasy, pedagoga, pielęgniarki szkolnej z uczniem, rodzicami, ankiety, określanie czynników chroniących i czynników ryzyka</p> <p>7. Rozpoznawanie i eliminowanie u uczniów zachowań przejawiających przemoc</p>
--	---



	<p>fizyczną, psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, rozmowy z pedagogiem, zajęcia edukacyjne.</p> <p>8.Zapobieganie wagarom: systematyczna kontrola frekwencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji wagarów.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>1.Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej. W miarę możliwości organizowanie zajęć terapii pedagogicznej, zajęć wyrównawczych logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.</p> <p>2.Współpraca z poradnią zdrowia psychicznego i psychologiczno-pedagogiczną,</p> <p>3. Konsultacje rodziców, nauczycieli ze specjalistami, pedagogiem,</p> <p>4. Podnoszenie kompetencji nauczycieli: szkolenia, ulotki informacyjne, publikacje naukowe.</p>
<p>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów.</p>	<p>1.W miarę możliwości prowadzenie kół zainteresowań i innych zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.</p> <p>2.Organizowanie indywidualnej pracy z uczniem uzdolnionym - przygotowywanie do konkursów.</p>

	3.Organizacja szkolnych konkursów, olimpiad.
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.	<p>1.Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem, akcje: Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, bezpiecznie nad wodą, inne programy i akcje</p> <p>2. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców,</p> <p>3.Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową : współpraca z policją, strażą miejską</p> <p>4.Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, konkursy, projekty i programy., spotkania z policjantem.</p>
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną,	<p>1.Poznawanie historii, tradycji, kultury miasta i regionu. Uczestniczenie w uroczystościach państwowych i miejskich</p> <p>2.Kształtowanie szacunku do symboli narodowych.</p> <p>3.Współpraca ze społecznością lokalną: spotkania z harcerzami, festyny, patronat nad</p>

	<p>Skwerem Wołyńskim.</p> <p>4.Podtrzymywanie tradycji szkolnych: Wiosna z Trzynastką, Mikołajki z Trzynastką, Andrzejkki i inne imprezy, uroczystości szkolne.</p> <p>5.Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, ortograficzne, akcje, konkursy</p> <p>6.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze: wyjścia do teatru, kina, muzeum</p>
Rozwijanie postaw prospołecznych	<p>1. Podejmowanie działań wolontariatu przez uczniów</p> <p>2.Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących poprzez udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, pomoc zwierzętom ze schroniska i innych programach sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</p> <p>3.Propagowanie integracji z osobami niepełnosprawnymi: konkursy, spotkania z osobami niepełnosprawnymi, zajęcia edukacyjne .</p> <p>4.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej; pomoc osobom potrzebującym: pogadanki, zajęcia edukacyjne.</p>
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej	<p>1.Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejkki, dyskoteki szkolne, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa, Bal Wszystkich Świętych, rozgrywki sportowe</p>

	<p>w ramach szkolnych festynów, wycieczki.</p> <p>2.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.: konkursy, pogadanki, zajęcia edukacyjne, gazetki informacyjne</p> <p>3.Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, pogadanki</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, warsztaty ze specjalistami.</p>
Doradztwo zawodowe	<p>1.Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny wychowawcze, materiały informacyjne</p> <p>2.Poznawanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze, udział w projektach</p> <p>3.Poradnictwo dla uczniów i rodziców dotyczące predyspozycji i kierunków dalszego kształcenia: zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze,</p>

	<p>konsultacje z pedagogiem</p> <p>4.Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, OHP</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>	<p>1. Informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole podczas zebrań, konsultacji oraz indywidualnych spotkań rodziców z wychowawcą klasy, pedagogiem</p> <p>2.Dostarczanie wiedzy rodzicom, nauczycielom, na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych: oraz wskazywanie instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną; spotkania ze specjalistami, pedagogiem, ulotki, gazetki, naukowe publikacje</p> <p>3.Współpraca z Mops, asystentami rodzinnymi ,kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym, Policją, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego: rady szkoleniowe, kursy, szkolenia ,udostępnianie publikacji naukowych, konsultacje ze specjalistami.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<p>1.Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.</p> <p>2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty, organizowanie szkoleń dla</p>

	nauczycieli, współpraca z policją, sądem rodzinnym, Mopsem., Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej
--	---

#### **Rozdział IV. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego. Diagnoza analizuje potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- wyników ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły
- określonych czynników chroniących i czynników ryzyka
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy środowiska rodzinnego uczniów,
- analizy problemów wychowawczych w szkole
- analizy udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej,

#### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- analizę wyników diagnozy środowiska szkolnego,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym rodziców, uczniów i nauczycieli, pracowników administracji szkoły,
- analizę sytuacji wychowawczej uczniów,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

#### **Rozdział V. Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- analizę dokumentów szkolnych i informacji zebranych od rodziców i nauczycieli